

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 115 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
(МОУ СШ № 115)**

УТВЕРЖДЕНО

решением
педагогического Совета МОУ СШ №115
протокол от «01» 03 2019г. № 2

**Введено в действие
приказом директора**

от «01» 03 2019г. № 35-09
Директор МОУ СШ №115
Т.В. Баланина



ПОЛОЖЕНИЕ

«01» марта 2019г. № 7-2019
г. Волгоград

**об организации текущей и итоговой
оценки достижений учащимися,
планируемых результатов освоения
основной образовательной программы
основного общего образования**

1. Общие положения

1.1. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Уставом МОУ СШ №115, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО).

1.2. Настоящее Положение об организации текущей и итоговой оценки достижений учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – Положение) определяет цели, задачи, функции текущей и итоговой оценки учащихся школы, содержание процедур оценивания личностных, предметных, метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ (далее – ООП), устанавливает систему оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

1.3. Настоящее Положение призвано обеспечить объективную оценку результатов освоения учащимися ООП в соответствии ФГОС, поддерживать в школе демократические начала в организации учебного процесса.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МОУ СШ №115, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Основные цели, задачи и функции текущей и итоговой оценки учащихся

2.1. Цели текущей и итоговой оценки учащихся:

обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения ООП на основе оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов.

2.2. Достижение указанной цели позволяет решить следующие задачи:

– определить основные направления оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования;

– ориентировать образовательный процесс на реализацию требований ФГОС;

– обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений, обучающихся в процессе освоения ООП;

– использовать разнообразные методы и формы оценивания, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

– использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП, при оценке деятельности учреждения, педагогических работников.

2.3. Функции текущей и итоговой оценки обучающихся:

– ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП;

– обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

3. Объекты и содержание текущей и итоговой оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы школы

Объектами и содержанием системы оценки результатов образования являются требования ФГОС к освоению личностных, метапредметных и предметных результатов.

3.1. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе;
- участии в общественной жизни школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- прилежании и ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

3.1.1. Оценка личностных результатов учащегося осуществляется в школе в ходе ежегодных мониторинговых исследований.

3.1.2. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

3.1.3. Мониторинговые исследования проводятся классными руководителями школы по типовым методикам. Показатели личностного развития учащихся фиксируются в дневнике наблюдений.

3.1.4. Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития учащихся, является основанием для принятия управленческих решений.

3.1.5. При проведении мониторинговых исследований персональная информация является конфиденциальной, для анализа используются данные, в которых персональная информация заменена на идентификаторы.

3.1.6. Персональные показатели личностного развития выдаются учащимся, их родителям (законным представителям), учителям для принятия решений о траектории обучения и её коррекции.

3.1.7. Оценка личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей), учителей, администрации (при согласовании с родителями (законными представителями)).

3.1.8. Оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка, проводится в процессе систематического наблюдения за ходом развития психического развития в форме психологического консультирования и проводится психологом, имеющим профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

3.1.9. Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений фиксируется в характеристике учащегося при переходе из основной школы – в среднюю.

3.2. Основным объектом оценки метапредметных результатов являются освоенные учащимися:

- метапредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории.

3.2.1. Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе решения задач творческого и поискового характера, учебного проектирования, итоговых проверочных работ, мониторинга сформированности основных учебных действий, комплексной работы на межпредметной основе.

3.2.2. Целью комплексной проверочной работы является оценка способности учащихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

3.2.3. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

3.3. Объектом оценки предметных результатов являются освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета:

- система знаний: понятия, факты, явления, законы, теории, методы познания, специфические для данной предметной области;

- умения, специфические для данной предметной области;

- виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

- уровень сформированности научного типа мышления.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1. Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся. Они отражают динамику овладения учащимися способами решения учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся.

4.2. Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, тематическую, рубежную (по итогам четверти, полугодия) и годовую. Система промежуточной оценки образовательных достижений включает материалы:

- стартовой диагностики;

- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;

- промежуточных и итоговых комплексных работ на метапредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку.

4.3. Текущей аттестации подлежат учащиеся всех классов образовательного учреждения.

4.4. Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот учебный план.

4.5. Учащиеся, временно обучающиеся в школах при санаториях и лечебных учреждениях, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях.

4.6. Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются:

- во 5-9-х классах – за четверть;
- в 10-11-х классах – за полугодие.

4.7. В целях дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры и в зависимости от состояния здоровья все учащиеся делятся на 3 группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую. Занятия в этих группах отличаются учебными программами, объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала.

4.8. Четвертные, полугодовые отметки по учебным предметам выставляются учителями за 3 дня до окончания четверти, полугодия на основании данных о текущей успеваемости.

4.9. Годовые отметки выставляются учителям за три дня до окончания учебных занятий на основании четвертных (полугодовых) отметок.

4.10. Учащиеся, пропустившие по не зависящим от них причинам более половины учебного времени, не аттестуются.

4.11. Обучающиеся переводных классов, получившие неудовлетворительную годовую отметку по одному предмету, переводятся условно; при двух и более неудовлетворительных отметках оставляются на повторный курс обучения в том же классе.

Решение по этому вопросу принимает педагогический Совет школы.

4.12. Годовая отметка выставляется с учетом четвертных (полугодовых) оценок. Положительная годовая оценка выставляется в случае, если половина четвертных оценок являются положительными, при этом учитываются итоги второй половины года и третьей четверти, т.е. в 5-9 классах ученик должен иметь положительную оценку в третьей и еще хотя бы в одной четверти. Ученик 10-11 классов – обязательную положительную оценку во втором полугодии.

Оценка «4» или «5» в год выставляется в том случае, если аналогичные оценки были выставлены за две четверти (второе полугодие) учебного года при положительных оценках за остальные четверти (первое полугодие); оценка «5» за год может быть выставлена в том случае, если 50% оценок за четверти (полугодие) ученик имеет оценку «5», а остальные не ниже, чем оценку «4», при этом оценка «5» должна быть выставлена в 10-11 классах за второе полугодие, в 5-9 классах – за третью и четвертую четверти.

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
5	5	4	4	4
5	4	5	4	5
5	4	4	5	4
4	5	5	4	5
4	5	4	5	4
4	4	5	5	5
4	4	3	3	3
4	3	4	3	4
3	3	4	4	4

3	4	3	4	3
3	2	3	2	3
Годовая отметка в 10-11 классах выставляется следующим образом:				
1 полугодие		2 полугодие		год
5		4		4
4		5		5
3		4		4
4		3		3
2		3		3
3		2		2
5		3		4
3		5		4

Отметка «2» по общеобразовательному предмету за учебный год выставляется:

– в 5-9 классах следующим образом:

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
2	2	2	3	2
3	2	2	2	2
2	2	3	2	2
2	3	2	2	2
3	2	2	3	2
2	3	2	3	2
3	3	2	2	2

– в 10-11 классах следующим образом:

1 полугодие		2 полугодие		год
2		2		2
3		2		2
2		3		3

4.13. Четвертные отметки выставляются как среднеарифметическое текущих отметок целым числом полученных по правилам математического округления. Четвертные отметки выставляются при наличии как минимум трех текущих отметок, в случае, когда предмет изучается один раз в неделю, – двух отметок. В остальных случаях ученик считается неаттестованным.

4.14. В случае несогласия учащегося, его родителей (законных представителей) с годовой отметкой, учащемуся предоставляется возможность сдать экзамен по соответствующему предмету комиссии, образованной педагогическим Советом школы.

5. Порядок проведения итоговой аттестации учащихся

5.1. Итоговая аттестация по русскому языку и математике проводится в конце учебного года, начиная со второго класса. Решение о проведении аттестации в данном учебном году принимается педагогическим Советом школы, который определяет формы, порядок и сроки проведения аттестации. Решение педагогического Совета по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора школы.

5.2. В качестве форм проведения итоговой аттестации могут использоваться:

- контрольная работа;
- комплексная контрольная работа;
- тест;
- защита индивидуального проекта.

5.3. Аттестационные материалы для оценки метапредметных и предметных результатов (письменные контрольные работы, тесты, тематика рефератов, перечень тем учебного курса для собеседования, тематика индивидуальных проектов, нормативов по физической культуре) разрабатываются и утверждаются школьными методическими объединениями (предметными кафедрами) учителей-предметников.

5.4. Итоговая оценка выпускника основной школы формируется на основе:

– результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее –

ГИА).

5.5. Результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения.

5.6. Оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

5.7. На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении учащимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

5.8. Освоение учащимися основной образовательной программы основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников, которая регламентируется соответствующими нормативными актами.

5.9. Педагогический Совет школы на основе результатов государственной итоговой аттестации, выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы основного общего образования и выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании.

5.10. Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением

и утверждением характеристики учащегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике учащегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем учащегося.

5.11. Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, подтверждаются материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

6. Критерии оценивания учебных достижений учащихся

6.1. Критериями оценки сформированности учебных действий у учащихся выступают свойства действий, подлежащие оценке:

- полнота действий;
- разумность – степень дифференциации существенных и несущественных условий, необходимых для достижения цели;
- обобщенность – перенос и применение учащимся действия (способа решения задачи) в различные предметные сферы и ситуации.

– освоенность – степень автоматизированности учебных действий

6.2. Оценивается уровень овладения учащимися учебными действиями:

- базовый уровень: понимание и осознанное применение знаний по образцу;
- повышенный уровень: применение знаний и умений в сходной ситуации;
- высокий уровень: «перенос» усвоенных знаний, умений, навыков и способов деятельности в незнакомые ситуации.

6.3. Для описания достижений учащихся используются следующие пять уровней:

- базовый уровень достижений: уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Для оценивания достижений учащихся, превышающих базовый уровень, используются оценки «хорошо» и «отлично»:

- повышенный уровень: достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень: достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Для оценивания учащихся, уровень достижений которых ниже базового, используется оценка «неудовлетворительно»:

- пониженный уровень и низкий уровень достижений: оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

6.4. Решение о достижении или недостижении планируемых результатов принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

7. Инструментарий текущей оценки учебных достижений учащихся

7.1. По каждому предмету разрабатываются диагностические и контролирующие комплексы – система контрольно-измерительных материалов для входной диагностики, текущего, рубежного и итогового контроля знаний, умений и способов деятельности.

7.2. Задания подбираются по каждому уровню требований:

- «учащийся научится»;
- «учащийся получит возможность научиться».

7.3. Для комплексных контрольно-измерительных материалов подбираются задания на выявление уровня сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) и способов деятельности – познавательной, информационно-коммуникативной и регулятивной:

Умения в познавательной деятельности:

- использование различных методов познания: наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование;
- определение структуры объекта познания, выделение функциональных связей между частями целого;
- выделение причинно-следственных связей;
- умения различать структурные элементы знаний: факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предложений.

Умения в информационно-коммуникативной деятельности:

- приведение примеров, аргументов, формулирование выводов;
- перевод информации из одной знаковой формы в другую (из таблицы, схемы, аудиовизуального ряда в текст).

Умения в регулятивной деятельности:

- организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств);
- умение прогнозировать результат;
- поиск и устранение причин, описанных в заданиях трудностей, проблемных ситуаций;
- оценочные умения.

7.4. Задания в банк данных подбираются 3-х уровней сложности в определённом процентном соотношении:

В 5-6 классах ступени основного общего образования:

- 1-ый уровень: задания на применение знаний, умений и способов деятельности в знакомой ситуации – 50%;
- 2-ой уровень: задания на применение знаний, умений и способов деятельности в изменённой ситуации – 35%;
- 3-ий уровень: в незнакомой ситуации – 15%.

В 7-9 классах ступени основного общего образования:

- 1-ый уровень: задания на применение знаний, умений и способов деятельности в знакомой ситуации – 35%;
- 2-ой уровень: задания на применение знаний, умений и способов деятельности в изменённой ситуации – 50%;
- 3-ий уровень: в незнакомой ситуации – 15%.

8. Формы представления результатов текущего, итогового контроля

Диагностические и контрольно-измерительные материалы имеют стандартное оформление, включающее:

8.1. Четко и однозначно сформулированные цели контроля (они должны соответствовать требованиям ФГОС);

8.2. Подбор заданий разного уровня сложности в нужном процентном соотношении для выявления знаний, предметных и надпредметных умений и способов деятельности;

8.3. Поэлементный анализ выполнения каждого задания;

8.4. Критерии оценивания знаний, умений, УУД и способов деятельности учащихся;

8.5. По итогам выполнения контрольной процедуры учитель оформляет отчет о результатах контроля, включающий:

– качественный (на основе поэлементного анализа);

– количественный (на основе критериев оценивания) анализ выполнения контрольной процедуры;

– при необходимости – программу коррекционной работы с отдельными учащимися по восполнению пробелов в учебных результатах; предложения о внесении корректив в календарно-тематическое планирование с целью отработки необходимых знаний и умений из ранее пройденного материала.

Составил: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Мыльникова Людмила Александровна.